**PROGRAMACIÓN DE UN PLAN DE CURSO A PARTIR DE COMPETENCIAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FACULTAD: EDUCACIÓN** | | | | | **DEPARTAMENTO: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA** | | | | | |
| **ÁREA: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA** | | | | | **PROGRAMA(S): Licenciatura en lenguas extranjeras Inglés-Francés** | | | | | |
| **NIVEL DE FORMACIÓN** | | Tecnológico: | | Profesional: X | | | | Especialización: | | Maestría: |
| CARACTERIZACIÓN DEL CURSO: | | | | | | | | | | |
| Nombre del curso: Práctica Pedagógica Investigativa I | | | | | | | | | | |
| Perfil del docente:  * Licencenciado (a) LITERATURA E IDIOMAS-LENGUAS EXTRANJERAS-LENGUAS MODERNAS. * MAGISTER EN EDUCACION (CON ENFASIS EN DISEÑO-EVALUACION-CURRICULO)-DOCENCIA UNIVERSITARIA-MAESTRIA EN OTROS ESTUDIOS RELACIONADO CON LOS IDIOMAS. * PERTENECER A UN GRUPO DE INVESTIGACION O TENER CVLAC ACTIVO. * CURSO DE ACTUALIZACION EN LAS NUEVAS TENDENCIAS EDUCATIVAS UNIVERSITARIAS EN LENGUAS EXTANJERAS. * INGLES NIVEL A2 * CONOCER LA LEY COLOMBIANA EN EDUCACION Y EN IDIOMAS VIGENTE. | | | | | | | | | | |
| **Código del curso:** PD058 | | **Número de Créditos**: 3 | | | | **Obligatorio: (X )** | | | **Electivo: ( )** | |
| Habilitable: SI ( ) NO (X ) | Nota Mínima Habilitable: | | Homologable: SI ( ) NO (X ) | | | | Modalidad: Teórico ( ) Teórico - Práctico (X) Práctico () | | | |
| Número de Semanas: 16 | Intensidad Horaria Presencial con acompañamiento docente: 48 | | | | | | | Sumatoria de horas presenciales y de trabajo independiente: 138 | | |
| Intensidad Horaria Trabajo independiente del estudiante: 90 | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 1. **PRESENTACIÓN DEL CURSO**   Se presenta en un marco general, contextualizando al lector de la ubicación del curso en el área del conocimiento. **(Máximo 100 palabras).** | | | | | | | | | | |
| Dentro del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras, el curso de Práctica Pedagógica Investigativa I busca desarrollar el trabajo iniciado en el curso de Didáctica de las Lenguas Extranjeras, consolidando al mismo tiempo las competencias teóricas, prácticas e investigativas.  Práctica Pedagógica Investigativa I es el primero de cuatro espacios que cierran el ciclo de formación para el trabajo en las aulas y en las instituciones educativas. En este primer momento, el componente práctico se realiza a manera de observación-evaluación en colegios de básica primaria y secundaria, en aras de sensibilizar a los futuros profesionales y acercarlos a sus contextos laborales.  Además del trabajo en las instituciones educativas, el estudiante tendrá, en las sesiones de clase de la Universidad, la oportunidad de ampliar su base teórica sobre los procesos y procedimientos relacionados con la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| 1. **PROPÓSITOS DE FORMACIÓN DEL CURSO**   De acuerdo con el perfil de formación, es importante explicitar qué aporte se hace desde el curso a la construcción de éste. Misión y Visión Institucional, Misión y Visión del Programa, propósitos del área, demás cursos del semestre y aportes al campo de formación.  **(Máximo 100 palabras).** |
| Este curso prepara al estudiante en su papel como docente investigador empezando con una mirada crítica de caracterización a una institución educativa. De esta manera, el estudiante tendrá un contacto directo con la realidad de lo que podría ser su futuro contexto profesional, informándose también de las diferentes realidades y contextos de otras instituciones; con este ejercicio crea una visión general de la realidad de la educación y de la enseñanza de lenguas extranjeras en Colombia.  En relación con la Misión-Visión de la USC, el plan curricular de este curso está en capacidad de aportar en la formación de un ser integral y creativo, mediante el desarrollo de competencias, cognitivas, procedimentales, actitudinales e investigativas, aptas para la inclusión de nuestros egresados en la vida laboral profesional. Así mismo, en esta primera fase, el practicante educa la sensibilidad y compromiso social, con el fin de contribuir al bienestar de las comunidades en donde nuestros egresados se desenvolverán. |

|  |
| --- |
| 1. **JUSTIFICACIÓN DEL CURSO**   Esbozo del estado del arte del campo de formación en los que se inscribe el curso. Razones que dan sentido, para la formación profesional. |
| Este curso propone un abordaje de las distintas perspectivas para pensar la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras, tratando de promover la contextualización, discusión e integración de diversos métodos y estrategias, integrando la teoría a la práctica. Este programa de práctica Pedagógica investigativa I reúne aspectos tanto teóricos como prácticos, con el propósito de que los estudiantes conozcan de primera mano las instituciones educativas, su funcionamiento, fortalezas y aspectos por mejorar tanto dentro como fuera de las aulas. Este es un primer acercamiento a dichas instituciones para observar la práctica pedagógica de maestros con mayor experiencia y, a partir de estas observaciones, empezar a crear una propuesta de intervenciones futuras.  Práctica pedagógica investigativa I es un curso básico en la formación del futuro licenciado en lenguas extranjeras, ya que facilita las herramientas teóricas y prácticas que permiten la comprensión y orientación del proceso de enseñanza y de aprendizaje en contextos en los que se desenvolverán en función de su formación profesional. |

|  |
| --- |
| 1. **OBJETIVOS**   Plantear las metas de enseñanza que Usted como profesor se propone con el curso y espera el estudiante aprenda. |
| * Caracterizar el contexto sociocultural y académico de una institución educativa. * Reconocer el funcionamiento administrativo de una institución educativa. * Observar la realidad pedagógica en un aula de clases. * Promover la reflexión en torno a la práctica pedagógica investigativa y algunos factores que la caracterizan. * Despertar el interés por participar activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrente el estudiante, mediante acciones investigativas en el salón de clase. * Corroborar patrones de interacción (docente-estudiante, docente-docente, estudiante-estudiante, directivos-docentes, directivos-estudiantes). * Redactar primer borrador de su futura pregunta de investigación y su justificación. |

|  |
| --- |
| 1. **ARTICULACIÓN DEL CURSO CON:**   Las áreas de formación del Departamento, los propósitos del área, demás cursos del semestre y aportes al campo de conocimiento, de acuerdo con el diseño curricular de la Facultad. (Ejes transversales, principios, núcleos problemáticos, etc.) |
| La asignatura de Práctica Pedagógica Investigativa I continúa el proceso empezado en la asignatura de Didáctica de las Lenguas Extranjeras. Es el primer paso a la praxis que el estudiante desarrollará en futuros semestres y será, a la vez, la oportunidad de observar de primera mano la realidad de la educación en instituciones educativas, de donde surgirá el planteamiento de un problema de investigación que le sirva para su trabajo de grado. |

|  |
| --- |
| 1. **COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL CURSO:**   **Competencia del área**  Para los cursos comunes, recoge las competencias de cada área del componente general de la USC; para los cursos específicos, recoge la competencia de los campos y áreas de formación de los Departamentos de cada Facultad |
| En este curso, el estudiante experimentará la realidad de la enseñanza del inglés en un contexto educativo desde una mirada crítica, empezada en la observación hecha en Didáctica de las Lenguas Extranjeras en 5º semestre, y basado en una herramienta de auto-evaluación publicada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).  Será también la oportunidad para reflexionar, como futuro docente, acerca de las prácticas que subyacen en las aulas de las instituciones donde se enseña inglés. En el caso de los estudiantes que ya son docentes, deberán auto-observarse, auto-evaluarse para concienciarse de su propia práctica. Es por esto que el curso desarrolla competencias pedagógicas e investigativas, de observación, sistematización y análisis. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencias específicas del curso**  El aporte del curso al desarrollo de la formación profesional, por lo tanto deben ir relacionadas con las del área.(máximo 2 competencias por curso) | **Aprendizaje esperados**  Son las capacidades que el estudiante va desarrollando para alcanzar la competencia | **Actividades de aprendizaje**  Plantear qué actividades va a realizar con el estudiante para alcanzar los aprendizajes | **Criterios de Evaluación**  Son las pautas fundamentales que se deben tener en cuenta en la valoración de las competencias, ¿Qué se evalúa?, ¿Con qué referente? |
| **Cognitiva.**  Comprende las teorías, principios, conceptos, y características básicas de la enseñanza de lenguas extranjeras en el contexto local, regional y nacional.  **Procedimental**  Realiza procesos de observación, selección, organización y utiliza información significativa acerca de principios, conceptos y teorías sobre la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras para empezar a realizar aproximaciones de aplicación e intervención de la realidad educativa. | Comprende los conceptos, de  educación, pedagogía, enseñanza y aprendizaje,  con base en las tendencias  Pedagógicas modernas. | * Lecturas * Talleres * Discusiones sobre las temáticas trabajadas en el aula. | Claridad y coherencia de conceptos y teorías sobre educación y pedagogía. |
| Capacidad crítica frente a las propuestas nacionales frente a la enseñanza de lenguas extranjeras. |
| Participación en discusiones de temáticas trabajadas en el aula o de textos que leen para preparar la sesión de clase. |
| Analiza y comprende la  Naturaleza y el objeto de estudio de la práctica pedagógica investigativa y la contextualiza en su entorno local educativo inmediato. | * Preparación y realización de clases demostración * Talleres de observación de clase. | Claridad y coherencia  interpretativa-argumentativa. |
| Preparación de demo clases teniendo en cuenta los parámetros que se trabajan en clase. |
| Desarrollo de competencias observacionales básicas. |
| Caracteriza instituciones educativas de básica primaria y básica secundaria a través de un acercamiento por medio de observaciones periódicas. | * Proceso de observación en instituciones educativas de la ciudad. * Interpretación y análisis de datos recogidos. * Presentación de datos recogidos y del análisis realizado. | Desarrollo de competencias observacionales en entornos educativos de básica primaria y secundaria. |
| Habilidades críticas constructivas a partir de lo observado en las instituciones educativas. |
| Caracterización de instituciones educativas. |
| Interpreta minuciosamente información obtenida a través de observaciones a instituciones educativas y hace críticas constructivas al proceso educativo a partir de las mismas. | * Presentación de datos recogidos en las observaciones realizadas. * Interpretación de datos. * Propuesta de intervención. | Habilidades críticas constructivas a partir de lo observado en las instituciones educativas. |
| Propuesta inicial de intervención. |

|  |
| --- |
| 1. **PRERREQUISITOS DEL CURSO.** |
| Didáctica de las lenguas extranjeras. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **SABERES** | | |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| Fundamentación teórico-conceptual de la enseñanza de lenguas extranjeras en Colombia. | Observación de entornos educativos del contexto local y análisis de datos. | Perspectiva integradora del proceso de enseñanza aprendizaje y su contextualización. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.1. DESARROLLO DE SABERES** | | | | | |
| **UNIDAD 1** | | | | | |
| Fundamentación teórico-conceptual de la enseñanza de lenguas extranjeras en Colombia y de modelos de observación. | | | | | |
| **CRONOGRAMA DE LA UNIDAD** | | | | | |
| Sesión | Contenidos | Metodología | | Evaluación | |
| Actividades presenciales | Actividades independientes | Indicadores de desempeño | Instrumento de Evaluación |
| 1,2,3,4,5 y 6 | Classroom observation purposes.  The conduct of Classroom observation.  What do I need to learn from my classroom observation?  Decreto 1860  Del Decreto 230 al 1290  Normativa de la práctica pedagógica  Observation (Research methods in education) | Talleres  Clases expositivas por parte de la docente.  Discusiones grupales | Lecturas para preparar la sesión de clase. | Comprende los conceptos, de educación, pedagogía, enseñanza y aprendizaje y de competencias observacionales que se deben desarrollar a lo largo del curso. | Informe de  socialización  de lecturas    Prueba escrita    Registro de  asistencia y  participación en  clase |

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA** |
| BRUMFIT, C. &Mitchell, R. (1989) “La investigación en el aula enfocada a la enseñanza de una lengua” En: ELT Documents 133. MOdern English Publications in association with the British Council. Universidad de Southampton.  COHEN, L. et al (2000) Research Methods in Education. Routledge\_Falmer:5th edition.  CONTRERAS, I. (1994) “La investigación etnográfica; un enfoque metodológico apropiado para el estudio del rol docente” En: Revista de Educación de la Universidad de Costa Rica. Vol. 18, N 2. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.  CORRALES, O. & JIMÉNEZ, M. (1994) El docente como investigador. En Revista Educación 18 (2) 73-79.  De MADRID, D: Observation and Research in the classroom context. Part of Second Language Learning and Teaching”. Course book for the Masters in Teaching English as a Foreign Language. Fundación Universitaria Iberoamericana.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1999) Idiomas Extranjeros Lineamientos Curriculares. Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Herramientas para el mejoramiento de la gestión escolar, proyecto de auto-evaluación y mejoramiento institucional.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decretos 1860 de 1994 y 0230 de 2002.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2007) Revolución Educativa, Documento de trabajo Nº 5, Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés, Ministerio de educación, taller de socialización. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 2** | | | | | |
| Observación de entornos educativos del contexto local y análisis de datos. | | | | | |
| **CRONOGRAMA DE LA UNIDAD** | | | | | |
| Sesión | Contenidos | Metodología | | Evaluación | |
| Actividades presenciales | Actividades independientes | Indicadores de Logro | Instrumento de Evaluación |
| 7,8,9 10, 11 y 12 | Demostración de micro clases  Metodología CLIL  Formato de registro de observación  Pasos para una adecuada planeación de clase | Micro clases  Talleres de observación  Clases expositivas por parte de la docente.  Discusiones grupales | Preparación de demostración de clases. | Diseña y presenta una micro clase teniendo en cuenta los parámetros teóricos y prácticos de los distintos métodos y metodologías de enseñanza trabajadas en clase.  Realiza observaciones críticas-constructivas frente al proceso de enseñanza de las lenguas extranjeras. | Micro clases  Registros de observación  Asistencia y participación en discusiones de retroalimentación grupales. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA** |
| GENESEE, F. & UPSHUR, J. (1996) “Observation in the classroom” En: Classroom-Based Evaluation in Second Language Education. Cambridge: CUP.  MADRID D., HOCKLY N., PUYEO S., (2006) “Observación e Investigación en el Aula”, FUNIBER.  NUNAN D., (2002) “Research Methods in Language Learning”, Cambridge University Press, Cambridge.  PALACIOS, I; Gassó, E.; Hockly, N. “Individual factors in the learners’ development. Part of “Second Language Learning and Teaching“. Course book for the Masters in Teaching English as a Foreign Language. Fundación Universitaria Iberoamericana.  RICHARDS J., & RODGERS S., (2004) “Approaches and Methods in Language Teaching”, Cambridge University Press, Cambridge.  WALLACE J., (2003) “Action Research for Language Teachers”, Cambridge University Press, Cambridge. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 3** | | | | | |
| Observación de instituciones educativas de la ciudad, recolección y análisis de datos. | | | | | |
| **CRONOGRAMA DE LA UNIDAD** | | | | | |
| Sesión | Contenidos | Metodología | | Evaluación | |
| Actividades presenciales | Actividades independientes | Indicadores de Logro | Instrumento de Evaluación |
| 13,14,15 y 16 | Registros de observación de instituciones educativas  Análisis de datos de investigación etnográfica. | Presentación y socialización de datos recolectados en las visitas realizadas a las instituciones educativas.  Análisis de datos cualitativos. | Visita de observación a las instituciones educativas. | Realiza observaciones críticas-constructivas frente al proceso de enseñanza de las lenguas extranjeras.  Esboza una propuesta de intervención educativa. | Informe de registros de observación y análisis de datos.  Primera propuesta de intervención educativa. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA** |
| CASTILLO, R. Autorreflexiones y evaluación de la práctica docente.  <http://www.ues.edu.sv/fm/docente/articulo3docentes.htm>  KOPTYUG N... (on-line), “Discipline Problems”, en la Revista virtual “Teaching English, British Council BCC”, Noviembre 2005, <http://www.teachingenglish.org.uk/think/methodology/discipline_problems.shtml>  MARTIN P. (on-line): “¿Qué Significa Trabajar en Clase con tareas Comunicativas?”, Revista redELE, NÚMERO CERO, Marzo 2004, <http://www.sgci.mec.es/redele/revista/martin.shtml>  MARTIN P. (on-line): “Cómo Crear en el Aula de ELE las Condiciones Óptimas para el Aprendizaje”, XIV Encuentro Práctico de Profesores ELE, Barcelona, 2006, <http://www.encuentro-practico.com/pdf05/peris.pdf>  MARTÍN P. (on-line): “El Profesor de Lenguas Extranjeras: papel y Funciones”, Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, 2006, <http://www.upf.edu/dtf/personal/Ernesto_Martin/archivos/articulos/El_profesor.pdf>  MARTINEZ, J. (2004) “Enseñanza reflexiva en el aula de lengua extranjera”.  En: Didáctica (Lengua y Literatura), vol. 16, 127-144. Disponible en:  http://www.ucm.es/BUCM/revistars/edu/11300531/articulos/DIDA0404110127A.PDF#search=%22pr%C3%Alctica%20docente%20ense%C3%blanza%20lenguas%20extranjeras%22  NUSBAUM L. (on-line): “La lengua materna en clase de lengua extranjera: entre la ayuda y el obstáculo” , Revista “Signos, teoría y práctica de la educación”, Número 4, Julio-Diciembre 1991; <http://www.cuadernsdigitals.net>  NOLA, N. Etnografía: Una alternativa más en la investigación pedagógica. En: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol11\_2\_97/ems05297.htm  PRABHU N.S. (1987), “Second Language Pedagogy”, Oxford: Oxford University Press, <http://www.oup.com/pdf/elt/library_classics/slp_c1.pdf?cc=gb>  [www.verparacreer.net](http://www.verparacreer.net)  [www.click2amuse.com](http://www.click2amuse.com) |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **EVALUACIÓN. (Tener en cuenta los criterios de evaluación propuestos en las competencias)**   Descripción cuantitativa de los valores porcentuales del trabajo académico propuesto por el docente, de acuerdo con las políticas de la Universidad y los acuerdos que se realizan con el estudiantado. Descripción cualitativa de las estrategias evaluativas que permitan reconocer y fortalecer los aprendizajes de acuerdo con las competencias que se desean desarrollar. | | |
| **Aspectos a Evaluar** | **Estrategia** | **Porcentaje** |
| Comprensión de los conceptos, de educación, pedagogía, enseñanza y aprendizaje y de competencias observacionales que se deben desarrollar a lo largo del curso. | Informe de socialización de lecturas.    Prueba escrita    Registro de asistencia y participación en clase | **30%** |
| Diseño y presentación de una micro clase teniendo en cuenta los parámetros teóricos y prácticos de los distintos métodos y metodologías de enseñanza trabajadas en clase. | Micro clases  Registros de observación  Asistencia y participación en discusiones de retroalimentación grupales. | **30%** |
| Realización de observaciones críticas-constructivas frente al proceso de enseñanza de las lenguas extranjeras. | Informe de registros de observación y análisis de datos.  Primera propuesta de intervención educativa. | **40%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS Y EQUIPOS PARA APOYAR EL CURSODescripción de los recursos humanos, institucionales, tecnológicos y didácticos. | | |
| Presentación en Power Point: **Sí** | Motores de Búsqueda: **Sí** | Material digitalizado: |
| Comunidad Virtual: | Guías: | Aplicaciones de Software: |
| Películas: | Grabaciones (audio): | Material Impreso: **Sí** |
| Video: **Sí** | Elementos de Laboratorio: | Televisor: |
| VHS: | Retroproyector: | Proyector de Opacos: |
| Otros: ¿Cuáles? | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **RECURSOS LOCATIVOS** | | |
| Salón de clase: SI (X ) NO ( ) | Salón de Dibujo: SI ( ) NO (X ) | Salón de computo: SI ( ) NO ( X) |
| Auditorio: SI ( X) NO ( ) | Laboratorio: SI ( ) NO ( X) | Biblioteca: SI ( ) NO ( X) |
| Otro ¿Cuál? : | | |

| 1. **ESTADO LEGAL INTERNO DEL CURSO** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Elaboró: |  | e-mail: |  | 26 | Febrero | 2014 |
| Elaboró: |  | e-mail: |  | día | mes | Año |
| Revisó: |  | Departamento: |  | día | mes | Año |
| Aprobó: |  | Área: |  | día | mes | Año |