**5W2H**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI**

**NOMBRES:**

**PREGUNTA INTEGRADORA**

**TÍTULO: MICROCONTEXTO**

**OBJETIVO: Identificar los diferentes elementos del aula que intervienen en el proceso de aprendizaje del inglés de los estudiantes de la universidad e instituto de idiomas de la Universidad Santiago de Cali.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTEXTO GOEGRAFICO | | | | |
| ¿QUÉ? | **¿PARA QUÉ?** | **¿CÓMO?** | **¿CON QUÉ?** | **¿QUIÉN?** |
| Ubicación y Tamaño del aula. | Analizar la comodidad en que se encuentra el estudiante. | Recolección de datos. Cada practicante se localizará en sitios estratégicos dentro del aula, observando a fondo y tomando apuntes. | Registro etnográfico. | Grupo de Investigación. |
| Calidad de los elementos que rodean el aula. | Analizar los elementos que pueden facilitar el aprendizaje del inglés. | Recolección de datos. Cada practicante se localizará en sitios estratégicos dentro del aula, observando a fondo y tomando apuntes. | Registro etnográfico. | Grupo de Investigación. |
| ASPECTOS COGNITIVOS | | | | |
| Estilos de aprendizaje del inglés. | Identificar método de aprendizaje de cada estudiante. | Recolección de datos. Se escogerán cuatro estudiantes al azar, y se les formularán preguntas de manera escrita, respecto a sus estilos de aprendizaje del inglés. | Encuesta. | Grupo de Investigación. |
| Metodología del docente. | Identificar el enfoque, y la influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. | Recolección de datos. Cada practicante se ubicara en sitios estratégicos dentro del aula, observando a fondo y tomando apuntes. Además se le formularán unas preguntas al docente de manera oral, respecto a su metodología. | Registro etnográfico y entrevista. | Grupo de Investigación. |
| SOCIO AFECTIVO/COMPONENTE EMOCIONAL | | | | |
| Relaciones entre los estudiantes. | Identificar comportamiento de los estudiantes dentro del aula. | Recolección de datos. Se realizara una observación a la clase relacionándola con el PEI de la universidad. | Registro etnográfico. | Grupo de Investigación. |
| Relaciones entre estudiante-docente. | Identificar el rol del maestro en la enseñanza y el rol que cumple el estudiante en su proceso de aprendizaje. | Recolección de datos. Cada practicante se ubicara en sitios estratégicos dentro del aula, observando a fondo y tomando apuntes. Además se escogerán tres estudiantes al azar y se les formularán preguntas de manera oral, respecto a la relación que tienen con el docente. | Registro etnográfico y Entrevista. | Grupo de Investigación. |
| Habilidades y motivaciones de los estudiantes. | Identificar motivaciones y aspiraciones futuras del estudiante. | Recolección de datos. Se escogerán tres estudiantes de la clase y se les formularán preguntas de manera escrita respeto a sus habilidades y motivaciones. | Encuesta. | Grupo de Investigación. |
| Elementos inadecuados de enseñanza. | Identificar desmotivaciones de los estudiantes en su aprendizaje. | Recolección de datos. Se escogerán tres estudiantes de la clase y se les formularán preguntas de manera escrita respeto a sus habilidades y motivaciones. | Encuesta. | Grupo de Investigación. |
| FACTORES DE RIESGO Y PROTECTORES | | | | |
| Docentes en sus prácticas pedagógicas. | Identificar interés del docente en la enseñanza del inglés. | Recolección de datos. Cada practicante se localizará en sitios estratégicos dentro del aula, observando a fondo y tomando apuntes. | Registro etnográfico. | Grupo de Investigación. |

**5W2H**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI**

**NOMBRES:**

**PREGUNTA INTEGRADORA**

**TÍTULO: MESOCONTEXTO**

**OBJETIVO: Reconocer la influencia de los ambientes en los que se desarrolla el estudiante dentro del instituto de idiomas de la Universidad Santiago de Cali y su influencia en su formación y aprendizaje del idioma ingles.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTEXTO GEOGRAFICO | | | | |
| ¿QUÉ? | **¿PARA QUÉ?** | **¿CÓMO?** | **¿CON QUÉ?** | **¿QUIÉN?** |
| Ubicación del instituto de idiomas y universidad. | Identificar diferentes espacios en los que se desarrolla el estudiante. | Recolección de datos. Se observara a fondo y se tomaran apuntes. | Registro etnográfico. | Grupo de Investigación. |
| Sitios óptimos para el aprendizaje del inglés en los estudiantes. | Identificar interés de los estudiantes en los diferentes espacios de la universidad. | Recolección de datos. Se observara a fondo y se tomaran apuntes. | Registro etnográfico. | Grupo de Investigación. |
| ASPECTOS COGNITIVOS | | | | |
| Actividades que impulsen el proceso de aprendizaje de los estudiantes. | Identificar motivación de los estudiantes con actividades no cotidianas y en contextos reales. | Recolección de datos. Se escogerán cuatro estudiantes al azar, un docente, la directora del instituto y se les formularán preguntas de manera escrita, respecto a las actividades que realizan para impulsar el aprendizaje del inglés en los estudiantes. | Encuesta. | Grupo de Investigación. |
| PEI DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA USC | Identificar el modelo pedagógico del instituto de idiomas y luego compararlo con el de la USC. | Recolección de datos. Se Leerá y hará un Scanning al P.E.I del Instituto de idiomas. | Diario de campo. | Grupo de Investigación. |
| PEI DE LA USC | Identificar el modelo pedagógico de la USC. | Recolección de datos. Se Leerá y hará un Scanning al P.E.I de la universidad. | Diario de campo. | Grupo de Investigación. |
| MISIÓN/VISIÓN DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA USC. | Identificar si las prácticas pedagógicas (de los docentes) contribuyen al cumplimiento de la misión /visión del instituto y del modelo pedagógico. | Recolección de datos. Se hará una lectura a la Misión-Visión del instituto, y después se hará una observación a la clase y se tomarán apuntes. | Registro etnográfico. | Grupo de Investigación. |
| MISIÓN/VISIÓN DE LA USC. | Identificar coherencia entre misión/visión del instituto de idiomas y universidad. | Recolección de datos. Se realizara una lectura a la misión/visión del instituto de idiomas y universidad, y posteriormente se hará un Scanning. | Diario de campo. | Grupo de Investigación. |
| NIVELES DEL MARCO COMÚN EUROPEO | Identificar el nivel de los estudiantes dentro del marco común. europeo. | Recolección de datos. Se escogerán tres estudiantes al azar y se les formularán preguntas de manera escrita respecto a su nivel dentro del marco común europeo. | Encuesta. | Grupo de Investigación. |
| Evaluación realizada a los estudiantes. | Identificar proceso mediante el cual un estudiante pasa de un nivel a otro. | Recolección de datos. Se le realizaran unas preguntas de manera oral a la directora del instituto de idiomas, respecto a la evaluación que realizan a los estudiantes para pasarlos de un nivel a otro. | Entrevista. | Grupo de Investigación. |
| SOCIOAFECTIVO/COMPONENTE EMOCIONAL | | | | |
| Habilidades del estudiante en cuanto a lo que lo rodea dentro del instituto y universidad. | Identificar motivación del estudiante para con la universidad. | Recolección de datos. Cada practicante se localizará en sitios estratégicos dentro de la universidad, observando a fondo y tomando apuntes. | Registro etnográfico. | Grupo de Investigación. |
| Relaciones entre estudiantes de diferentes carreras. | Analizar la actitud de los estudiantes. | Recolección de datos. Cada practicante se localizará en sitios estratégicos dentro de la universidad, observando a fondo y tomando apuntes. | Registro etnográfico. | Grupo de Investigación. |
| Relaciones entre docentes y estudiantes. | Analizar la actitud de los mismos cuando están reunidos. | Recolección de datos. Cada practicante se localizará en sitios estratégicos dentro de la universidad, observando a fondo y tomando apuntes. | Registro etnográfico. | Grupo de Investigación. |
| FACTORES DE RIESGO Y PROTECTORES | | | | |
| Robos dentro de la universidad. | Identificar actitud de los estudiantes y docentes con la situación. | Recolección de datos. Se escogerán tres estudiantes al azar, un docente y la directora del instituto de idiomas y se les formularan preguntas de manera oral, respecto a la opinión que tienen sobre robos dentro de la universidad. | Entrevista. | Grupo de Investigación. |
| Venta de drogas dentro de la universidad. | Identificar actitud de los estudiantes y docentes con la situación. | Recolección de datos. Se escogerán tres estudiantes al azar, un docente y la directora del instituto de idiomas y se les formularán preguntas de manera oral, respecto a la opinión que tienen sobre venta de drogas dentro de la universidad. | Entrevista. | Grupo de Investigación. |
| Costo de matrículas académicas y desorden administrativo. | Identificar actitud de los estudiantes y docentes con la situación. | Recolección de datos. Se escogerán tres estudiantes al azar, un docente y la directora del instituto de idiomas y se les formularán preguntas de manera oral, respecto a la opinión que tienen sobre costo de matrículas y organización  Administrativa de la universidad. | Entrevista. | Grupo de Investigación. |
| Oportunidad y libertad de desarrollar diferentes actividades dentro de universidad. | Identificar interés del estudiante en su derecho a la libre expresión. | Recolección de datos. Se escogerán tres estudiantes al azar y se les formularán preguntas de manera oral, respecto a la opinión que tienen de las actividades que desarrollan dentro de la universidad. | Entrevista. | Grupo de Investigación. |

**5W2H**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI**

**NOMBRES:**

**PREGUNTA INTEGRADORA**

**TÍTULO: MACROCONTEXTO**

**OBJETIVO: Identificar la influencia de la comunidad santiaguina en el proceso de aprendizaje del inglés de los estudiantes de la universidad y el instituto de idiomas de la Universidad Santiago de Cali.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ¿QUÉ? | ¿PARA QUÉ? | ¿CÓMO? | ¿CON QUÉ? | ¿QUIÉN? |
| CONTEXTO GEOGRAFICO | | | | |
| Estrato de la universidad. | Identificar la influencia que tiene en el desarrollo de los estudiantes. | Recolección de datos. Se escogerán tres estudiantes al azar y se les formularán preguntas de manera escrita respecto a su opinión con la ubicación y ambiente en las afueras de la universidad. | Encuesta. | Grupo de Investigación. |
| Estrato de los barrios donde habitan los estudiantes. | Identificar la influencia que tiene en el desarrollo de los estudiantes. | Recolección de datos. Se escogerán tres estudiantes al azar y se les formularán preguntas de manera escrita respecto a su opinión con la ubicación y ambiente en su barrio. | Encuesta. | Grupo de Investigación. |
| ASPECTOS COGNITIVOS | | | | |
| Tipo de actividades académicas que hay entre institutos. | Analizar cómo influyen las actividades entre estudiantes de diferentes institutos en su desarrollo de aprendizaje. | Recolección de datos. Se escogerán tres estudiantes al azar y se les formularán preguntas de manera escrita respecto a las actividades que han vivido en otros institutos. | Encuesta. | Grupo de Investigación. |
| SOCIO AFECTIVO/COMPONENTE EMOCIONAL | | | | |
| Relación con los colegios e institutos educativos aledaños. | Analizar cómo influye positiva y negativamente en el desarrollo psico-social y afectivo de los estudiantes. | Recolección de datos. Se escogerán tres estudiantes al azar y se les formularán preguntas de manera escrita respecto a la influencia que tiene en ellos los sitios educativos cercanos. | Encuesta. | Grupo de Investigación. |
| Relación padres -estudiantes. | Analizar cómo influye en el desarrollo de los estudiantes la relación con sus padres. | Recolección de datos. Se escogerán tres estudiantes al azar y se les formularán preguntas de manera escrita respecto a la relación que tienen con sus padres. | Encuesta. | Grupo de Investigación. |
| Actividades que desarrolla el estudiante en su barrio. | Analizar cómo influye en el desarrollo de los estudiantes, las actividades que realicen en sus barrios. | Recolección de datos. Se escogerán tres estudiantes al azar y se les formularán preguntas de manera escrita respecto a las actividades cotidianas que desarrollan en su barrio. | Encuesta. | Grupo de Investigación. |
| FACTORES DE RIESGO Y PROTECTORES | | | | |
| Papelerías y fotocopiadoras, alrededor de la universidad. | Determinar qué influencia tiene en los estudiantes. | Recolección de datos. Se escogerán tres estudiantes al azar y se les formularán preguntas de manera escrita, respecto a la opinión que tienen de las fotocopiadoras alrededor de la universidad. | Encuesta. | Grupo de Investigación. |
| Ventas y consumo de drogas psicotrópicas alrededor de la universidad. | Determinar qué influencia tiene en los estudiantes. | Recolección de datos. Se escogerán tres estudiantes al azar y se les formularán preguntas de manera escrita, respecto a la opinión que tienen de las ventas y consumo de drogas alrededor de la universidad. | Encuesta. | Grupo de Investigación. |
| Robos fuera de la universidad. | Identificar actitud de los estudiantes con la situación. | Recolección de datos.Se escogerán tres estudiantes al azar y se les formularán preguntas de manera escrita, respecto a la opinión que tienen de los robos alrededor de la universidad. | Encuesta. | Grupo de Investigación. |
| Discotecas alrededor de la universidad. | Determinar qué influencia tiene en los estudiantes. | Recolección de datos.Se escogerán tres estudiantes al azar y se les formularán preguntas de manera escrita, respecto a la opinión que tienen de las discotecas alrededor de la universidad. | Encuesta. | Grupo de Investigación. |